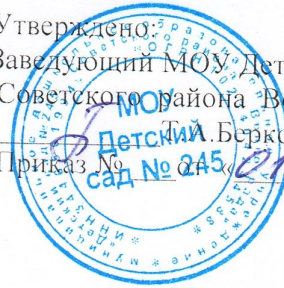


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 245 Советского района Волгограда»

Программа принята:  
На заседании Совета МОУ  
Детского сада № 245  
Советского района Волгограда  
Протокол № 3 от «01» 09 2022 г.

Утверждено:  
Заведующий МОУ Детского сада № 245  
Советского района Волгограда  
Т.И. Беркова  
Приказ № 245/01 от «01» 09 2022 г.



Одобрено:  
Глава администрации Советского  
территориального управления  
департамента по образованию  
администрации Волгограда  
О.В. Рыбьякова  
2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 245 Советского района Волгограда»  
( на 2022-2027 гг.)

Волгоград 2022 г.

## Содержание программы развития:

Разделы Программы развития	страница
1.Пояснительная записка	3
2.Паспорт Программы	4
3.Информационно-аналитическая справка	9
4.Аналитико-прогностическое обоснование программы развития ДОО	18
II. Концептуальные основы программы.	30
2.1. Концепция и стратегия развития ДОО	30
2.2. Миссия, цель, задачи, МОУ Детский сад № 245	33
2.3.Гипотеза развития МОУ детского сада №245	34
2.4. Ожидаемые результаты	34
2.5. Угрозы и риски реализации Программы развития детского сада	34
2.6.Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	35
III. Содержание и направления по реализации программы развития	38

## **1. Пояснительная записка.**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности, качества образовательной услуги, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно - педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно - нравственное, патриотическое воспитание детей.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных, личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОО должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;

-более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);

-системный подход к работе педагога ДОУ (образовательные технологии).

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДОУ на современном этапе. Сделать это - значит определить желаемую результативность:

-введение в практику лучших образовательных моделей, соответствующих ФГОС;

-повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в рамках введения профессионального стандарта педагога.;

-обеспечение каждого ребенка качественным современным образованием;

-развитие инновационного потенциала педагогов;

-профессиональная педагогическая ИКТ - компетентность;

-ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования.

Программа развития МОУ Детский сад № 245 (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Корректировка Программы производится педагогическим советом учреждения в период с 2022 по 2027 гг. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей и старшим воспитателем

## 2. Паспорт Программы

<b>Наименование учреждения</b>	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 245 Советского района Волгограда»
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Конвенция о правах ребёнка - Конституция РФ - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2010 г. № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки РФ (зарегистрирован в Минюсте РФ 07. 12. 2010 г., № 19121) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

	<p>(зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564);</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038);</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);</p> <p>-Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 245 Советского района Волгограда»;</p> <p>- Договор между учредителем и МОУ;</p> <p>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23.09.2015 г. № 514, серия 34Л01 № 0000232</p>
<p>Концепция Программы</p>	<p>Построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Достижение нового уровня качества образовательной деятельности на основе создания условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования ДООУ</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать систему управления в ДООУ через обновление структуры управления коллективом, совершенствование деятельности коллегиальных и совещательных органов, оптимизацию функций . независимой общественной оценки с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.</li> <li>2.Повысить качество образовательных услуг посредством внедрения современных педагогических технологий в образовательную деятельность ДООУ (информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, проектных технологий).</li> <li>3.Создать в дошкольном учреждении целостную, открытую, здоровьесберегающую, педагогическую систему. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.</li> <li>4.Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством внедрения</li> </ol>

	<p>трехуровневой модели методической работы в ДОУ и внедрения профессионального стандарта педагога.</p> <p>5.Повысить конкурентоспособность ДОУ путем активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно- просветительских услуг родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ, в том числе с привлечением учреждений социального уровня.</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ Детский сад № 245 за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Статус программы	<p>Нормативный документ МОУ, работающего в режиме развития жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.</p>
Проблема	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Необходимость создания в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в МОУ невозможно без внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Название	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 245 Советского района Волгограда» на 2022-2027 года.
Разработчики программы	<p>Творческий коллектив педагогических работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 245 Советского района г.Волгограда</p> <p>Проектный совет (группы по проектированию программы):</p> <p>Беркова Т.А. – заведующий МОУ д/с № 245</p> <p>Леонтьева Л.И. – старший воспитатель</p> <p>Бледнова И.В.– учитель-логопед</p> <p>Козлова Е.А. – музыкальный руководитель</p> <p>Тепикина И.Ф.- воспитатель</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2022-2027 гг.

Этапы реализации программы	<p>1 этап - Организационно-подготовительный (2022 – 2023 учебный год);</p> <p>2 этап - Развивающий (обновленческий) этап (2023 – 2026 учебный год);</p> <p>3 этап - Аналитико - информационный (2026 – 2027 учебный год)</p>
Задачи этапов	<p>Программа реализуется в период с 2022 г. по 2027 г.</p> <p><u>I этап</u> -Организационно-подготовительный (2022-2023 г.г.)</p> <p>Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДООУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проанализировать состояние деятельности МОУ Детского сада № 245 за прошедший период;</li> <li>- создать творческую группу по проектированию Программы</li> <li>-привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие с новыми требованиями;</li> <li>- совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>-создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов.</li> <li>-разработать систему мониторинга процесса функционирования ДООУ</li> </ul> <p><u>II этап</u> - Развивающий (обновленческий) этап- (2023-2026 гг)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация Программы развития.</li> </ul> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>-обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития;</li> <li>-провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul> <p><u>III этап</u> - Аналитико - информационный (2026-2027).</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДООУ в новом качестве.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>-представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДООУ;</li> <li>- внедрить, совершенствовать и распространить передовой педагогический опыт.</li> <li>-определить новые перспективы для разработки новой Программы развития</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;</li> <li>-личностно-ориентированную систему образования и воспитания, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;</li> <li>-обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;</li> <li>-четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>-принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;</li> <li>-внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>-улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников.</li> <li>-кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений;</li> <li>-внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>-широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>-обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>-высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.</li> </ul>
<p>Элементы риска развития Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных и внебюджетных средств.</li> <li>-Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.</li> <li>-Организационно-управленческие риски могут быть связаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с недостатками в управлении реализацией Программой;</li> <li>- с неверно выбранными приоритетами развития.</li> </ul> </li> <li>-Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.</li> </ul> </li> <li>-Сокращение численности узких специалистов</li> </ul>
<p>Исполнители Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Администрация МОУ Детский сад № 245;</li> <li>-Педагогический коллектив МОУ Детский сад № 245;</li> <li>-Родительская общественность МОУ Детский сад № 245;</li> <li>-Социальные партнёры МОУ Детский сад № 245</li> </ul>
<p>Объем и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Муниципальный бюджет;</li> </ul>



источники финансирования	-Внебюджетные источники: добровольные пожертвования, средства, полученные при оказании платных дополнительных услуг, прочие поступления, переходящий остаток предыдущего периода.
Система организации контроля исполнения Программы	Контроль за реализацией Программы, координация контроля за исполнением деятельности исполнителей Программы осуществляются в порядке, определенном разделом 2.5

### 3. Информационно-аналитическая справка

#### 3.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Детский сад № 245 основан и функционирует с 09.10.1964 года.

В 1993 году передано в муниципальную собственность постановлением администрации Советского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 14.04.1997 № 203 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 245 общеразвивающего вида Советского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 17.01.2000 г. № 15а муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 245 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 245 общеразвивающего вида Советского района г. Волгограда.

Приказом департамента образования, спорта и молодежной политики администрации г. Волгограда № 354 от 21.05.2001г. «О реорганизации МОУ детского сада № 245 общеразвивающего вида Советского района г. Волгограда в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 245 Советского района г. Волгограда».

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 245 общеразвивающего вида Советского района г. Волгограда приказом управления образования администрации Волгограда от 21.05.2001 г. № 354 реорганизовано путём преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 245 Советского района г. Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником.

На основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 г. № 3401 «О создании муниципальных образовательных учреждений Советского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 245 Советского района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 23.11.2015 г. № 1262 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 245 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 245 Советского района Волгограда».

В настоящее время учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград), расположенный по адресу: 400131, Волгоград, проспект им. В.И.Ленина, д.17а, тел.(8442)38-47-62, факс(8442)38-47-554, E-mail: goruo@volgadmin.r

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 245 Советского района Волгограда» функционирует на основании Устава образовательного учреждения, зарегистрированного ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда от 02.07.2015 г № 2153443249276 и имеет статус юридического лица согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности № 514 от 23.09.2015 г. № 514, серия 34Л01 № 0000232

Дошкольное образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовым проектам.

Руководитель: Беркова Татьяна Александровна  
Педагогический стаж - 19 лет,  
стаж руководящей работы – 10 лет

Заместитель руководителя:

Леонтьева Лариса Ивановна, старший воспитатель.  
Педагогический стаж-20 лет

Фактический и юридический адреса

Юридический адрес: 400011, Россия, Волгоград, ул. Стахановская 11, тел.: 8(8442) 41-62-65

Факс. 8 (8442) 41-62-23

E-mail: ссылка на официальный сайт :<http://mou245.oshkole.ru>

Фактический адрес: 400011, Россия, Волгоград, ул. Стахановская 11, тел/факс 41-62-65/41-62-23

Режим работы МОУ Детского сада установлен учредителем, исходя из потребностей семей и возможности финансирования и является следующим: при 5-ти дневной рабочей неделе детский сад работает в режиме полного (12-часового пребывания) и кратковременного пребывания (4-часового пребывания)

Режим работы групп в детском саду с 7<sup>00</sup> час до 19<sup>00</sup> час. с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

### **3.2. Состояние материально-технической базы**

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в МОУ, является современная материальнотехническая база. Ее постоянная модернизация – одна из главных задач Программы развития ДОУ и условие реализации ФГОС ДО.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №245 Советского района Волгограда» расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовым проектам, по адресу: 400011, Россия, Волгоград, ул. Стахановская 11.

Техническое состояние здания – удовлетворительное. Текущий ремонт помещений проводится ежегодно.

К 2022 г. в МОУ оборудованы: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, прогулочные площадки с игровым оборудованием, площадка ПДД.

Для эффективного осуществления образовательного процесса, поддержания благоприятного микроклимата в группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, приближенная к требованиям ФГОС ДО и требованиям реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает психологический и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален.

Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей. В игровых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью,

способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного искусства.

В детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Для обеспечения всестороннего развития детей в МОУ оборудованы:

<b>Вид помещения/ функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповые комнаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сенсорное развитие</li> <li>-Развитие речи</li> <li>-Ознакомление с окружающим миром</li> <li>-Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>-Развитие элементарных математических представлений</li> <li>-Обучение грамоте</li> <li>Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>-Сюжетно – ролевые игры</li> <li>-Самообслуживание</li> <li>-Трудовая деятельность</li> <li>-Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>-Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>-Игровая деятельность</li> <li>-Дневной сон</li> <li>-Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>-Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>-Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>-Географический глобус</li> <li>-Географическая карта мира</li> <li>-Карта России, карта Волгоградской области</li> <li>-Карта звездного неба</li> <li>-Муляжи овощей и фруктов</li> <li>-Календарь погоды</li> <li>-Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>-Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>-Детская мебель для практической деятельности</li> <li>-Книжный уголок</li> <li>-Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>-Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>-Природный уголок</li> <li>-Конструкторы различных видов</li> <li>-Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>-Развивающие игры по математике, логике</li> <li>-Различные виды театров</li> <li>-Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> <li>-Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационный уголок</li> <li>-Выставки детского творчества</li> <li>-Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>-Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>-Библиотека периодических изданий</li> <li>-Пособия для занятий</li> <li>-Опыт работы педагогов</li> <li>-Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>-Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>-Иллюстративный материал</li> <li>-Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> </ul>

	-Скульптуры малых форм (глина, дерево) -Игрушки, муляжи
<b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b> -Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники -Занятия по ритмике -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-Библиотека методической литературы, сборники нот -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -Музыкальный центр -Пианино -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями -Различные виды театров -Ширма для кукольного театра -Детские и взрослые костюмы -Телевизор -Интерактивное оборудование

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОО исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Состояние материально-технической базы: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения ОУ снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией. Все входы, кабинеты оборудованы охранной сигнализацией. Обновлены системы видеонаблюдения и контроля доступа. Частично обновлена мебель.

Укрепление и развитие материально-технической базы осуществляется за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.

### **3.3. Образовательная деятельность. Реализуемые программы и их специфика.**

Содержание обучения и воспитания воспитанников ОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования МОУ Детского сада № 245 (далее ОП ДО), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 № 1155).

ОП ДО разработана в соответствии с особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного образования. Создана в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников, в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения. Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 245 разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС и возрастных особенностей детей, учебный план реализуется полностью.

Важной частью системы образовательного процесса в ДООУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников.

#### Методическое обеспечение ООП ДО

№ п/п	Образовательные области	Автор, название
		-«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
1.	<b>Социально – коммуникативно-развитие</b>	-Программа «Я, ты, мы» О.Л.Князева., Р.Б.Стеркина -Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева., Н.Н.Авдеева -«Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова; «Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина; -«Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К.Ривина -«Познаю себя» М.В.Корепанова -«Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова., Л.Ю.Павлова -«Нравственно- трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова -Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева., М.Д.Маханева; - «Народные праздники в детском саду» М.Б.Зацепина
2.	<b>Речевое развитие</b>	- «Программа по развитию речи в детском саду» Ушакова -Занятия по развитию речи в детском саду /О.С. Ушакова -«Воспитание звуковой культуры речи» А.И.Максаков; -«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова -Обучение дошкольников грамоте Н.С. Варенцова
3.	<b>Познавательное развитие</b>	-«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина -«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса -«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса -«Сборник д/и по ознакомлению с окружающим»Л.Ю.Павлова -«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина. -«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова. -«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. -«Топ, хлоп-малыши» Т.Сауко, А. Буренина. -«Танцевальная ритмика» Т.И. Суворова. -«Музыкальная ритмика» Т.А. Зяткина -«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина -«Детское ху
5.	<b>Физическое развитие</b>	-Программа «Са-фи-дансе». Ж.Е. Фирилева , Е.Г. Сайкина -«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева -«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Л.И.Пензулаева

#### 3.4. Характеристика контингента воспитанников

В настоящее время в МОУ Детском саду № 245 - плановая численность детей –187 человек. В детском саду функционирует 6 общеразвивающих групп и 1 группа кратковременного пребывания:

В МОУ принимаются дети с 3 месяцев до 8 лет. Приём в детский детей в общеразвивающие группы и группу кратковременного пребывания – согласно Порядку комплектования МОУ Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, утверждённые приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.03.2015г № 335

#### Состав и характеристика групп

№ группы	Возраст детей	Количество детей	Специализация группы
№1	4-5 лет	29	общеразвивающая
№2	3-4 года	24	общеразвивающая
№3	6-8 лет	29	общеразвивающая
№4	2-3 года	25	общеразвивающая
№5	5-6 лет	30	общеразвивающая
№ 6	6-8 лет	30	общеразвивающая
№ 7	2-3 года	20	кратковременного пребывания
<b>Всего детей:</b>			187

#### 3.5. Характеристика коррекционной работы

Логопедическая помощь предоставляется детям, начиная с 5-ти лет. Работа специалистов в этих группах направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому коррекционно -развивающая работа осуществляется в тесном контакте учителя - логопеда, педагога - психолога, педагогов и родителей. Детям, имеющих речевые нарушения, но не посещающих логопедические группы специалистами предоставляется помощь на логопункте.

Достижениями в коррекционно-речевом направлении можно считать следующие: имеющаяся материально-техническая база дошкольного учреждения обеспечивает условия для коррекции речевого развития детей. В детском саду имеется: логопедический кабинет для индивидуальных и микрогрупповых занятий с детьми; 1 музыкально-спортивный зал для занятий.

Основной задачей работы логопункта является диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность, обуславливающая взаимодействие педагогов: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя.

Специалистами ДОУ осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния их речевого развития, возрастных возможностей. Для этого применяются специальные формы и методы работы с детьми, средства обучения, коррекционно-развивающие наглядные пособия и дидактический раздаточный материал, способствующий осуществлению конкретных коррекционных общедидактических задач и характера речевого дефекта.

Учителем-логопедом и воспитателями проводится релаксация, пальчиковая и артикуляционная гимнастика; работа по постановки и автоматизации звуков, по развитию фонематического слуха, по профилактики возможных нарушений письменной речи: дисграфии, дислексии. Такая система работы, кроме закрепления произношения правильно произносимых звуков способствует развитию внимательного отношения к слову, к русской речи, обогащает словарный запас, формирует у детей мышление.

Музыкальный руководитель на занятиях отрабатывает диафрагмально-речевое дыхание, голос; работает над тембром, силой, высотой, темпом, интонацией; развивает общую и мелкую моторику; отрабатывает координацию движений, согласованность с речью; подбирает музыкальные произведения для артикуляционной гимнастики.

Большое внимание уделяется работе с родителями, которая также определяет общий успех коррекционного обучения. Логопеды и воспитатели систематически встречаются с родителями, информируют их об успехах и трудностях в работе с детьми. С этой целью проводятся различные формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия; оформляются специальные информационные стенды, папки-передвижки, советы родителям, газеты.

Итогом совместной работы педагогов и узких специалистов дошкольного учреждения является положительная динамика психоречевого развития детей. За время существования

логопункта наблюдается 100 % подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе. Выпускники детского сада продолжают обучение в общеобразовательных школах. Достижением взросло-детского коллектива можно считать создание в детском саду психологического климата, который можно расценивать как здоровый, благоприятный.

### **3.6.Характеристика окружающего социума**

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Поэтому, создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, является приоритетной целью.

Одно из направлений социального партнерства– это взаимодействие с родителями нашего ДООУ, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнёрами. Организованное взаимодействие имеет целью:

- участие родителей в воспитательно–образовательном процессе детского сада;
- повышение педагогической культуры родителей;
- объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### Задачи:

- 1.формирование педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников;
- 2.привлечение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3.оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### Система взаимодействия в нашем детском саду с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Для этого используются разнообразные формы работы с родителями:

<b>Непосредственное участие родителей в работе ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Сроки</b>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -Интервьюирование	2 раза в год По мере необходимости
В создании благоприятных условий в ДОУ	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал  Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану

В дошкольном учреждении организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда и старшей медицинской сестры.

МОУ Детский сад № 245 расположен в центре Советского района г. Волгограда, внутри жилого массива, застроенного многоэтажными домами. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает ДОУ доступным для населения района, т.к. наполняемость детьми происходит за счет семей, проживающих в данном районе.

В ближайшем окружении МОУ детского сада находятся следующие объекты социально-культурного назначения: МУК «Центр культуры и отдыха Советского района», МОУ ДЮЦ Советского района, Детский сад № 246, МОУ СОШ № 106.

Изменения, протекающие в социально-экономическом развитии района, повлекли за собой и изменения контингента родителей.

Поэтому, при составлении Программы мы стремились учитывать:

- реальные возможности детского сада;
- перспективы развития района;
- интересы всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, родителей).

#### **Взаимодействие МОУ Детский сад № 245 с другими организациями**

<b>Организации</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Социальный эффект</b>
МОУ «Центр развития образования»	методическая помощь целевые курсы	Повышение квалификации педагогов



г. Волгограда	аттестация педагогических кадров	
Волгоградская академия повышения квалификации и переподготовки работников образования /ВГАПКРО/	курсы повышения квалификации новинки методической литературы	Повышение квалификации педагогов
Поликлиника № 31	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни
МОУ СШ № 106	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьного музея, библиотеки, выставок	Обеспечение преемственности МОУ и школы Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
МОУ ДЮЦ Советского района	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в концертах, совместные концерты воспитанников и выпускников детского сада	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей
Театры	Спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ГИБДД	Участие в конкурсах, совместные занятия, мультимедийные презентации	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.

### 3.7. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Особое внимание уделяется развитию инновационного потенциала педагогов посредством организации системы самообразования его методического сопровождения. К 2022 году МОУ Детский сад № 245 по штату обеспечен кадрами на 100%. Коллектив МОУ насчитывает 28 сотрудников.

#### Количественный состав медико-педагогических кадров

Наименование должности	Численность
Заведующий	1 человек
Методическая служба:	
старший воспитатель	1 человек
Медицинская служба:	
старшая медицинская сестра	1 человек
Педагогическая служба:	
Воспитатели	12 человек
учитель-логопед	1 человек
музыкальный руководитель	1 человек

Управленческую и координационную функцию выполняют заведующий и его заместители.

#### Распределение педагогических кадров

### По уровню образования

с высшим образованием	со средне -специальным образованием
53,3 %	46,7 %

### по педагогическому стажу работы

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
20 %	20%	33, 3%	26,7 %

### по квалификационным категориям

высшая	первая	СЗД	Не аттестовано
20 %	33,3 %	13,4%	33,3%

За последние 3 года 15 педагогов повысили свою квалификацию через курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ДО на базе: ГАОУ ДПО «ВГАПО», ООО «Издательство «Учитель», МОУ ДПО «Центр развития образования» г. Волгограда, что составляет 100 % от общего числа педагогов ДОУ.

Вывод: Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденную документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности. У каждого педагога имеется План профессионального роста, в соответствии с которым они реализуют процесс повышения своей компетентности.

## **4. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития ДОУ**

### **4.1. Проблемно-ориентированный анализ условий управления дошкольным образовательным учреждением**

<b>Нормативно-правовые условия</b>		
<b>Достиженные результаты</b>	<b>Имеющиеся недостатки</b>	<b>Необходимые преобразования</b>
1. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, РК, нормативно-правовыми документами, Уставом и локальными актами. 2. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. 3. В структуру управления входят коллегиальные органы управления: - общее собрание коллектива Учреждения - педагогический совет - общее родительское собрание. - комиссии (по охране труда, по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, экспертная группа при аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников); 4. В ДОУ разработаны и	1. Система управления ДОУ требует реформирования, обусловленного изменениями в законодательстве РФ об образовании: -отсутствует эффективная технология взаимодействия функционирующих коллегиальных, совещательных органов и комиссий структуры управления; - не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого	1. Разработать локальные нормативные акты, содержащие нормы регулирования образовательных отношений в соответствии законодательством РФ. 2. Наделить новыми компетенциями и усилить роль функций совещательных органов управления и комиссий (общее собрание коллектива Учреждения, педагогический совет, общее родительское собрание). 3. Создать новый коллегиальный орган управления: комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 4. Создать новые совещательные органы: Совет

<p>утверждены: - локальные акты, регламентирующие деятельность самоуправления и образовательной деятельности;</p> <p>- положения о педагогическом совете, общем собрании коллектива Учреждения, общем родительском собрании.</p> <p>5. Взаимоотношения участников образовательного процесса регулируются коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией, трудовым договором, договором об образовании между дошкольным учреждением и родителем (законным представителем).</p> <p>6. Обеспечиваются условия для активного вовлечения в управленческую деятельность родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения через участие в работе органов управления (педагогическом совете, общем родительском собрании, родительских комитетах групп.)</p> <p>7. Разработаны и утверждены договоры о сотрудничестве между ДООУ и учреждениями социального уровня</p>	<p>потенциала педагогических работников дошкольного учреждения;</p> <p>- необходимо развитие и внедрение независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования.</p>	<p>по качеству образования ДООУ, совет родителей.</p> <p>5. Совершенствовать систему работы делопроизводства согласно утвержденному Положению о документировании в дошкольном учреждении.</p>
<b>Финансово-экономические условия</b>		
<p>1.Повышение финансово-хозяйственной самостоятельности ДООУ.</p> <p>2.Разработан механизм повышения заработной платы педагогическим работникам (Положение об оплате труда).</p>	<p>1.Недостаточное финансовое обеспечение бюджетных ассигнований.</p> <p>2. Недостаточное привлечение средств от приносящей доход деятельности (участие в грантах, программах, пожертвования физических и юридических лиц)</p>	<p>1.Продолжить работу по привлечению средств за счет приносящей доход деятельности:</p> <p>-введения платных образовательных услуг для воспитанников дошкольного учреждения; участие в грантах, программах.</p> <p>2.Разработать Программу по повышению эффективности расходов дошкольного учреждения на период до 2026г.</p>
<b>Кадровые условия</b>		
<p>1.Укомплектованность штатными педагогическими работниками 100%.</p> <p>2.В штатном расписании имеются специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед.</p> <p>3.Уровень образования и</p>	<p>1.13,3% педагогов не имеют профессиональной педагогической ИКТ-компетентности.</p>	<p>1.Создать условия для получения педагогическими работниками высшего образования без отрыва от их профессиональной деятельности.</p> <p>2.Создать условия для</p>

<p>квалификация педагогических работников:</p> <p><u>Образование:</u>          Высшее образование – 53,3% ;          Средне-специальное образование – 46,7%</p> <p><u>Квалификация:</u>          Всего педагогических работников, имеющих квалификационные категории – 53,3%</p> <p>4. Активная профессиональная позиция педагогов: участие в творческих группах по разработке Программ (основной, рабочих...); участие в мероприятиях различного уровня.</p> <p>5. В ДОУ налажена система повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров и руководящего состава.</p>	<p>2. Наблюдается снижение личной заинтересованности категории молодых педагогов в самообразовании и транслировании собственного педагогического опыта.</p>	<p>непрерывного профессионального образования руководящих и педагогических работников ДОУ через курсы повышения квалификации.</p> <p>3. Создать условия для обеспечения доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям (на рабочих местах).</p> <p>4. Обучить в целях повышения уровня профессиональной педагогической ИКТ-компетентности педагогических работников 13,3 % педагогов по соответствующей дополнительной программе повышения квалификации</p>
---	---	---

#### Материально-технические условия

<p>1. В построении развивающей предметно-пространственной среды присутствует авторский подход воспитателей каждой возрастной группы.</p> <p>2. Имеется выход в сеть Интернет.</p> <p>3. В построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы вариативности, доступности, безопасности, насыщенности.</p> <p>4. С целью обогащения образовательного пространства групповых помещений и прилегающей территории дошкольного учреждения развивающая предметно-пространственная среда ежегодно обновляется: приобретаются новое оборудование, материалы, инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;</p> <p>5. Музыкально-физкультурный зал оснащен соответствующими материалами для организации совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому и физическому направлениям.</p> <p>6. В оформлении Центров в</p>	<p>1. Развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия реализации Образовательной программы частично соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <p>- необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах для обеспечения возможности для уединения детей;</p> <p>- в дошкольных группах имеется в недостаточном количестве материально-технические средства (растет</p>	<p>1. Определить и приобрести средства обучения, в том числе технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, для реализации ООП (в части требований к условиям реализации Образовательной программы)</p> <p>2. Приобрести:</p> <p>- предметы декоративно-прикладного искусства, малой скульптуры;</p> <p>- ноутбук (4 шт.), планшет детский (4 шт.), интерактивный стол (2 шт.).</p> <p>3. Создать и оснастить в дошкольных группах Центры психологической разгрузки («уголок уединения») для воспитанников.</p>
---	---	---

<p>дошкольных группах учитывается приоритетное познавательно-речевое направление развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальный региональный компонент (в группах организованы уголки с предметами быта, оформлены дидактические материалы по приобщению детей к национальной культуре);</li> <li>- экологическое направление (имеются экологические уголки с материалом для опытно-исследовательской деятельности, оформлены уголки природы).</li> </ul> <p>9. Имеется следующее оборудование (ТСО):</p> <p>методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>персональный компьютер (1 шт.),</li> <li>ноутбук (1 шт.)</li> <li>- цветной принтер (1 шт.),</li> <li>- МФУ (1 шт.),</li> <li>- фотокамера (1 шт.);</li> </ul> <p>дошкольные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-телевизор (2 шт.),</li> <li>музыкальные колонки (6 шт.);</li> </ul> <p>музыкально-физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мультимедийное оборудование (1 компл.),</li> <li>музыкальный центр (1 шт.)</li> </ul>	<p>потребность в техническом оснащении ноутбуками, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками и столами, планшетами).</p> <p>2. Отсутствие дополнительных помещений для проведения индивидуальной работы с воспитанниками узкими специалистами.</p>	
<b>Научно-методические условия</b>		
<p>1.Разработана ООП МОУ Детский сад № 245</p> <p>2. Имеется учебно-методический комплект Образовательной программы ДОУ.</p> <p>3. Созданы условия для непрерывного профессионального образования педагогических работников:</p> <p>4. Имеется банк данных: передового педагогического опыта педагогических работников; портфолио педагогических работников; конспектов, сценариев из опыта работы</p>	<p>1. Не разработаны индивидуальные образовательные программы различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей воспитанников</p> <p>индивидуальные образовательные программы различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей воспитанников.</p> <p>2. Педагоги недостаточно владеют</p>	<p>1. Разработать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования в ДОУ.</p> <p>2. Объединить усилия педагогического коллектива, родительской общественности, социальных партнеров в разработке и осуществлении внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОУ.</p> <p>3. Разработать показатели и критерии профессиональной деятельности педагогов в процессе инновационной деятельности.</p> <p>4. Обеспечить организационные, методические и материально-технические условия для эффективного внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий.</p>

	<p>современными педагогическими технологиями.</p> <p>3. Мало привлекаются к реализации образовательных проектов</p> <p>4. Педагогами слабо разрабатываются авторские программы.</p>	<p>5. Привлечь к реализации образовательных проектов дошкольного учреждения социальных партнеров.</p> <p>6. Содействовать разработке, апробации и обобщению педагогами авторских программ.</p> <p>7. Организовать конкурсы Профессионального мастерства мастерства, методические выставки и ярмарки с целью трансляции опыта работы, защиты и обмена методическими продуктами.</p> <p>8. Транслировать обобщенный опыт работы через публикации в периодических изданиях по дошкольному образованию. мастерства, методические выставки и ярмарки с целью</p>
--	---	---

#### **Мотивационные условия**

<p>1. Разработано Положение об оплате труда работников в соответствии с законодательством в целях упорядочения формирования фонда оплаты труда работников дошкольного учреждения за счет средств муниципального бюджета.</p> <p>2. Поздравления к праздникам, дням рождениям.</p> <p>3. Разработаны показатели и критерии оценки эффективности деятельности педагогических и иных работников дошкольного учреждения</p>	<p>1. Отмечается снижение личной мотивации педагогических работников в стремлении осуществлять собственную профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне.</p> <p>2. Не регулярное выдвижение кандидатур для участия в муниципальных профессиональных конкурсах:</p> <p>3. Не разработано Положение о награждении сотрудников ДОУ.</p>	<p>1. Продолжить проведение совместных конкурсов, смотров-конкурсов, фестивалей с привлечением всех участников образовательных отношений - детей, родителей, педагогов, социальных партнеров (с финансовым обеспечением призового и наградного фонда).</p> <p>2. В целях поощрения и морального стимулирования труда педагогических и иных работников за заслуги и достижения в воспитании и образовании разработать Положение о награждении сотрудников дошкольного учреждения.</p>
---	--	--

**Вывод:** анализ сложившейся системы управления дошкольным учреждением позволил определить достигнутые результаты, имеющиеся недостатки и определить конкретные пути преобразования, направленные на выстраивание новой модели управления для повышения качества дошкольного образования, раскрытия потенциала кадровых ресурсов, удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) воспитанников

#### **4.2. Проблемно-ориентированный анализ мониторинга образовательного процесса в ДОУ и детского развития**

Критерием эффективности работы педагогического коллектива служит уровень развития детей. Одним из условий успешного обучения является построение педагогического процесса на диагностической основе и организация коррекционно-развивающей работы.

Анализ уровней детского развития по направлениям.

**Физическое развитие:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников – это основополагающая задача дошкольного образовательного учреждения. Полноценному физическому развитию и снижению заболеваемости способствуют медико-социальные условия пребывания детей в детском саду, которым способствует чётко организованный медико-педагогический контроль, включающий в себя медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы ( анкетирование на начало календарного года, осмотры узкими специалистами детской поликлиники, медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания, закаливания детского организма.

Один раз в год все дети охватываются полной диспансеризацией с осмотром узких специалистов: невропатолог, хирург, окулист, отоларинголог, дерматолог; лабораторными исследованиями (анализ крови, мочи). Один раз в год дети осматриваются педиатром, который определяет группу здоровья, группу развития детей, намечает план оздоровительных мероприятий.

Важную роль в оздоровлении дошкольников имеет закаливание. С целью профилактики простудных заболеваний, в дошкольном учреждении разработана схема закаливания. В нашем детском саду используются различные виды закаливания:

**1. Закаливающие мероприятия**

1.1. Закаливание природными факторами (солнце, воздух и вода);

1.2. Оздоровительные прогулки.

1.3. Сон при поступлении свежего воздуха.

1.4. Ходьба босиком на физкультурных занятиях, до и после сна.

1.5. Умывание прохладной водой.

1.6. Полное обливание тёплой водой (в летний период);

**2. Лечебно-оздоровительные мероприятия**

2.1. Витаминизация третьих блюд.

2.2. Для профилактики гриппа в сентябре 2021 г была проведена вакцинация сотрудников детского сада и детей, посещающих ДООУ и не имеющих медицинских противопоказаний.

2.3. В детском саду питание детей осуществляется на основании 20-ти дневного меню, с учетом норм питания и таблицы замены продуктов. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.

Организация работы по вопросам здоровьесбережения отразилось на уровне физического развития воспитанников. Анализ уровня физического развития детей на основе метода диагностики показывает положительные результаты в решении данной задачи:

№ п/п	Показатели	17-18	18-19	19-20	20-21
1.	Физическое развитие	91,7	91,4	92,3	92,8

Существенным показателем организации процесса по здоровьесбережению является и уровень заболеваемости детей:

Анализ заболеваемости за учебный год в сравнении с прошлым периодом:

№ п/п	Показатели	2019-2020	2020-2021
1.	Среднесписочный состав	185	187
2.	Число пропусков в детоднях по болезни	2115	1884
3.	Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем за год	11,4	10,0

Таким образом, видно, что при **сохранении списочного состава** детей в отчетном году, идет **снижение показателей** по всем направлениям.

Вывод: Педагогами ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает совершенствование педагогического мастерства по проблеме внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Перспективы:

- Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- Способствовать снижению детской заболеваемости;
- Обогащать опыт педагогов по созданию оптимальных условий для физического развития детей, в т.ч. с ОВЗ.

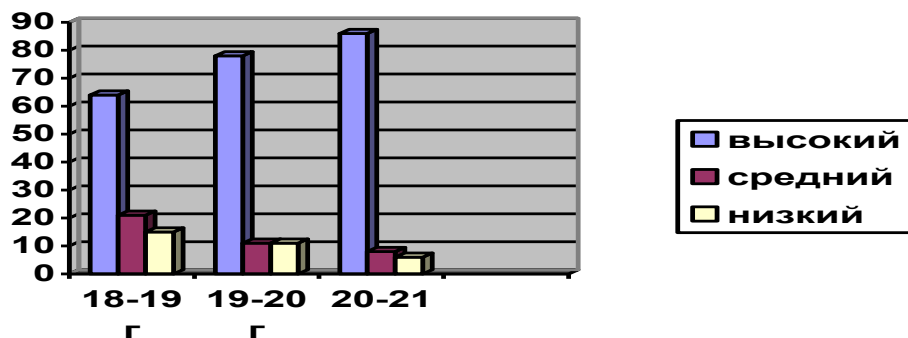
#### Другие образовательные области:

Сравнительный анализ уровня воспитательно-образовательной работы на основе метода диагностики показывает положительные результаты в реализации того или иного вида деятельности дошкольников в детском саду и позволяет выявить проблемы в том или ином направлении и наметить коррекционный образовательный маршрут.

#### Результаты освоения программного материала за период 2018-2021

Констатация результатов	Положительные моменты	Выявленные проблемы	Решение проблем
<p>-В учреждении созданы достаточные условия для физического развития детей (в наличии спортивный зал, совмещенный с музыкальным; в каждой группе оснащены Центрами физического развития). Физическое воспитание представлено в следующей системе: Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Гимнастика после сна. Физкультминутки. Физкультурные занятия. Физкультурные праздники и развлечения. Работа по физическому развитию детей строится в тесном контакте с родителями, используются традиционные и инновационные формы работы. -Положительная динамика уровня физического развития -Снижение общей заболеваемости детей дошкольного возраста -Повышение уровня сформированности представлений дошкольников о ЗОЖ (данные мониторинга) -Повышение профессиональной компетентности педагогов по здоровьесбережению дошкольников (наблюдение за педпроцессом) -Положительная динамика показателей физического развития детей</p>	<p>-Все двигательные оздоровительные мероприятия в ДОУ проводятся в соответствии с режимом, учебным планом. -Пропаганда ЗОЖ среди родителей. -Реализация программных задач по физическому развитию детей - Систематическое проведение НОД по физическому развитию.</p>	<p>-Организация двигательной среды для самостоятельной деятельности детей. -Недостаточно созданы условия на участке детского сада для физического развития детей. -Снижение активности педагогов в организации двигательного режима детей, выполняют роль наблюдателя . -Большое количество случаев заболеваемости детей в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки.</p>	<p>-Создание условий на участке детского сада: спортивная площадка, тропа здоровья. - Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, в т.ч. через создание условий для самостоятельной двигательной активности и активизации позиции педсостава в вопросах формирования организованной двигательной активности. -Способствование снижению детской заболеваемости;</p>





гг.

Вывод: Диаграмма показывает по всем направлениям образовательной деятельности рост высоких показателей и снижение доли низких.

В МОУ Детском саду № 245 педагоги активно работали и организовывали образовательный процесс по подготовке детей к школе. Значительное повышение уровня знаний детей, произвольного внимания, памяти, ориентировки в пространстве и на листе бумаги, выполнение заданий по словесной инструкции, обогащение новых форм общения со сверстниками. Была организована работа с родителями по проблеме подготовки детей к школе, повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей.

<u>Познавательное развитие:</u>		
Констатация фактов	Выявленные проблемы	Намеченная работа
<p>Начиная с младшего дошкольного возраста, педагоги создают условия для развития у детей представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Вся работа с детьми строится на основе тематического планирования.</p> <p>В группах сформированы уголки природы и опытно - исследовательские лаборатории.</p> <p>Педагоги используют технологию проектирования в работе с дошкольниками, разрабатывают авторские дидактические игры.</p>	<p>Недостаточно используются информационно-коммуникативные технологии при реализации задач познавательного развития, технологий проектирования, музейной практики</p>	<p>Пополнение РППС в группах.</p> <p>Использование ИКТ в работе с дошкольниками.</p> <p>Расширение музейной практики.</p>
<u>Речевое развитие</u>		
<p>Большое внимание в работе всего педагогического коллектива уделяется вопросам развития речи.</p> <p>Работа ведётся по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие словаря,</li> <li>- звуковая культура речи,</li> <li>-грамматический строй речи,</li> <li>-связная речь,</li> <li>-подготовка детей к обучению грамоте,</li> <li>-организация коррекционной работы.</li> </ul> <p>На базе детского сада действует логопункт.</p>	<p>увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем ем, гиперактивных детей, детей с нарушениями эмоции онально - волевой сферы, задержка психического развития, что ведет к речевым нарушениям: бедность речи, недостаточный словарный запас, замусоривание речи сленговыми словами (результат</p>	<p>Создание максимально благоприятной речевой развивающей среды: предметное окружение, организация воздействия на становление различной стороны речи дошкольника: побуждение к речевому взаимодействию в любой деятельности, речь взрослого,</p>

	просмотров телевизионных передач, употребление нелитературных слов и выражений)...	х/л...
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		
Созданы необходимые условия для социально - коммуникативного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания в учреждении, для развития коммуникативной компетентности и игровой деятельности детей с учетом возраста и индивидуально - личностных особенностей детей. Большое внимание педагоги уделяют охране безопасности и жизнедеятельности дошкольников: во всех группах имеются уголки ГАИ и пожарной безопасности. Педагоги разрабатывают авторские дидактические игры, лепбуки, организуют различные формы и методы работы с детьми	Недостаточно используется технология проектирования	Использовать современные образовательные технологии в работе с дошкольниками при реализации задач данной ОО.
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		
В ДОУ имеется музыкальный зал, аудиосредства, музыкальные инструменты, в группах имеются музыкальнотеатрализованные уголки и Центры искусства. Педагоги ДОУ создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, знакомят дошкольников с произведениями искусства различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества. Творческие работы детей используются для организации различных выставок, участия в конкурсах различного уровня. Музыкальные руководители создают условия для развития у детей музыкальных способностей. Работа строится на основе тематического планирования.	Недостаточно освоен раздел «Приобщение к искусству»	Разнообразить работу по формированию представлений по разделу «Приобщение к искусству», активизировать краеведческую работу.

**Выявленные и существующие проблемы при осуществлении деятельности:**

- по диагностическим показателям обследования в разрезе образовательных областей выявляется общая тенденция: некоторые дети нуждаются в коррекционно-развивающих занятиях по познавательному и речевому развитию. Также необходимо развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию творческих способностей воспитанников;

**Перспективы на последующие годы:**

Проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; дальнейшая психолого-педагогическая просветительская работа с педагогами и родителями.

**4.3. Проблемно-ориентированный анализ организации методической службы**

**4.3.1 Методическая работа с кадрами.**

Приоритетное направление деятельности методической службы детского сада - повышение уровня мастерства педагогов, которое занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой творческого потенциала. В основе методической работы с педагогическими кадрами лежит мониторинг деятельности педагога, который помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки

каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы ее проведения.

Мониторинг по эффективному использованию форм в работе с педагогическим коллективом:

- Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию – 57%;
- Повышение уровня активности и самостоятельности – 28 %;
- Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности – 35 %;
- Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии – 7 %.

Вывод: не хватает научного сопровождения педагогов в вопросах применения на практике принципов ФГОС ДО. Методической службе ДОУ необходимо обратить внимание на запрос со стороны педагогов по написанию самоанализа профессиональной деятельности, заполнение личного творческого плана по самообразованию.

В ДОУ отработана система стимулирования и морального поощрения педагогов, но в работе с кадрами важна и психологическая поддержка. Организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования, а проблема эмоциональной саморегуляции – одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога. При отсутствии в штате педагога-психолога не разработана система профилактики эмоционального выгорания педагогов. Этот вопрос остается открытым и требует дальнейшего осмысления и решения.

Актуальным остается вопрос методического сопровождения молодых педагогов, оказание непосредственной помощи в организации образовательной деятельности в ДОУ. Количество малоопытных педагогов на период 2021 - 2022 года составляет 3 человека (25 %). Молодым и малоопытным педагогам оказывается необходимая помощь. Мониторинг показал, что наиболее востребованы были такие вопросы как: проблемы организации детей, методические рекомендации по написанию конспекта образовательной деятельности, аттестация, планирование воспитательно-образовательной работы.

Наблюдение за деятельностью данной категории педагогов, анализ анкетирований и опросов выявило проблемы в компетентности в некоторых направлениях, а далее, неуверенность в собственных силах и стремление «спрятаться в тень» от участия в мероприятиях Детского сада. Поэтому необходимо продолжать обеспечивать методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования; обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации по актуальным направлениям через деятельность детского сада в рамках областных проектов, конкурсного движения и сетевого методического взаимодействия с другими образовательными организациями; обеспечить реализацию направлений по апробированным и выбранным технологиям, наставничество.

Методическая служба нашего детского сада - связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Основными направлениями деятельности МС является содействие становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов. Ориентируясь на гуманизацию целенаправленного воспитательно – образовательного процесса, методическая служба призвана обеспечить достижение воспитанниками дошкольного учреждения установленных государством образовательных стандартов; адаптацию ДОУ к социальному заказу.

#### **4.3.2. Инновационно – поисковая деятельность**

Одним из решающих факторов развития методической работы в ДОУ выступает организация в нем инновационной деятельности. В наше время ДОУ не может более одного года работать в режиме функционирования, поскольку должно соответствовать постоянно изменяющимся запросам государства, родителей, педагогов и социума. Режим развития ДОУ предполагает использование современных образовательных комплексных программ, технологий и методов.

На данный период большая часть педагогов являются молодыми и малоопытными. Поэтому не все еще используют проектный метод, развивающее обучение, метод поисковой деятельности и др.

ДОУ работает в условиях трансформации образовательной и информационной среды.

В рамках личностно-ориентированного подхода сформированы 3 группы педагогов, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

1 группа - педагоги, требующие усиленного внимания ( 21%- 3 педагогов)

2 группа - педагоги со сложившейся системой работы ( 28 %-4 педагога)

3 группа - педагоги, работающие творчески (35% -5 педагогов)

От педагогического мастерства зависят и формы работы с каждым : от участия в семинарах в качестве слушателей , изучения опыта работы других педагогов, соискателей методической помощи до личного участия в подготовке мероприятий (семинаров, педсоветов...), включения в реализацию проектов, самоанализа , включения в состав рабочих групп по разработке планирующей и стратегической документации, оказания помощи другим педагогам.

Планирование инновационной деятельности невозможно без выявления готовности персонала к ней. Проведенное анкетирование направило выявление потребностей и отношения к инновациям выявил, что педагоги, в целом, еще слабо представляют, в чем суть инноваций в образовательной деятельности и для чего такие формы работы необходимы. Понимание, что изменения в системе дошкольного образования вызывает необходимость пересмотреть собственные подходы к своей деятельности, что современный педагог -это постоянное развитие, поиск, повышение профессионального мастерства, способность к инновациям, частичны и расплывчаты. Не смотря на то, что при ответах педагоги выразили готовность попробовать использовать инновационные технологии в своей работе, они не видят необходимости изменений в подходе к своей работе, поиска новых методов работы , проблем, которые они могли бы самостоятельно решать для собственного развития и самосовершенствования. Результаты опроса выявили необходимость в методической консультационно-просветительской работе в отношении введения и использования инноваций в образовательной деятельности , как компонента ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и другими законодательными актами в детском саду с 2017-2021 учебного года воспитателями и узкими специалистами разработаны и реализуются рабочие программы по реализации образовательных областей на учебный год, с учётом возрастных групп и на основе основной образовательной программы ДОУ.

Создается система самообразования педагогов для повышения их профессионального мастерства.

Результатом инновационно-поисковой деятельности стало:

Констатация фактов	Выявленные проблемы	Намеченная работа
Пополняется развивающая предметно - пространственная среда в группах в соответствии с ФГОС ДО. - Создана группа, включающая творческих педагогов, готовых к инновационной деятельности, обобщению и распространению передового педагогического опыта.	Недостаточная оснащённость МОУ необходимыми методическими и техническими средствами, необходимыми для реализации внедряемых технологий. Недостаточная профессиональная подготовка педагога, отсутствие у него практического опыта работы с инновационными технологиями	Использование ИКТ в работе с дошкольниками. Приобретение /разработка методического материала для внедрения технологий Создание системы управления на основе современного менеджмента: Изучение уровня профессионального развития педагогов, их творческого потенциала, уровня готовности к реализации ФГОС ДО и инновационной деятельности.

#### 4.4. Проблемно-ориентированный анализ взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимосвязь семьи и детского сада – один из важнейших факторов повышения воспитания подрастающего поколения.

Часто на практике встречается такая картина: родители обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но применить на практике свои знания не всегда умеют. Здесь и важна помощь педагога, который поможет родителям теоретические знания преобразовать в практику радостного общения с ребенком. Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух составляющих – семьи и детского сада.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И педагоги очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Проблема: Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности; Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Одним из современных подходов к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей является – партнерский подход – более сложный многообразный способ организации совместной деятельности родителей и педагогов. ФГОС стимулирует сделать этот выбор в сторону новой модели развития отношений между детским садом и семьей – открытой модели партнерского, конструктивного взаимодействия. Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Направления решения проблемы вовлечения родителей в единое пространство детского развития	Перспективы
- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями; - повышение педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи; воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры, т.е. обогащение ее теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования; - Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)	- Установление доверительных, партнерских отношений с родителями. - Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. - Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Выводы: МОУ Детский сад №245 – открытая, готовая к плодотворному сотрудничеству система внутренних и внешних взаимосвязей. Главная цель детского сада – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация мероприятий Программы Развития за прошедший период обеспечила:

-расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения: документация ведется в электронном варианте; разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ; педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах; воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работ. В то же время, информационно-технологическое обеспечение детского сада должно постоянно обновляться в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволит педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень

-реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста. Актуальность вариации и постоянного изменения развивающей среды под изменяющуюся действительность и современные требования все так же является компонентом стратегии развития Учреждения.

-повышение доли педагогических и руководящих работников МОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования. Постоянные изменения в сфере образования требуют развития и педагогической компетенции, что делает задачу повышения квалификации педагогов своевременной и актуальной.

-организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья, обеспечение равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования, обеспечивается продолжающейся постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

## **II. Концептуальные основы программы.**

### **2.1. Концепция и стратегия развития ДОУ**

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ заключается в сохранении позитивных достижений по основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и создании дополнительных условий по развитию учреждения путем обновления содержания дошкольного образования, модернизации подходов к организации образовательной деятельности посредством внедрения дополнительных программ, методик, современных педагогических технологий, оптимизация личностно-ориентированной модели организации образовательной деятельности через индивидуальные маршруты развития дошкольного образования воспитанников, что позволит ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, а также развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного учреждения.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Принципы реализации концепции, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация воспитательно-образовательных задач в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года выделяет основные задачи по обеспечению условий для устойчивого демографического развития страны, решению некоторых из них способствует дошкольное учреждение:

- сохранение и укрепление здоровья населения (основная задача дошкольного учреждения - сохранение и укрепление здоровья воспитанников);

- увеличение продолжительности активной жизни (дошкольное учреждение пропагандирует и привлекает сотрудников, воспитанников и их родителей к ведению активного образа жизни);

- создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни (дошкольное учреждение способствует решению данной задачи среди детско-взрослого населения учреждения);

- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений (в учреждении организуются и проводятся тренинги эффективного родительства, способствующие сплочению семей и построению продуктивных способов взаимодействия родителей с детьми)

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

При разработке стратегии развития МОУ Детский сад № 245 были учтены также основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Концепция Программы развития МОУ Детский сад № 245 предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ Детский сад № 245 выступают:

- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- новые возможности дополнительного образования
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения до 2027 года определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.



Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, развивающих, материально-технических и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях и повышению конкурентоспособности Детского сада.

## **2.2. Миссия, цель, задачи, МОУ Детский сад № 245**

Миссия обновленного дошкольного учреждения -превратить детский сад в целостную открытую социально- педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство в соответствии с ФГОС ДО.

Цель: Достижение нового уровня качества образовательной деятельности на основе создания условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования МОУ Детский сад № 245

### Задачи:

2. Модернизировать систему управления в ДОУ через обновление структуры управления коллективом, совершенствование деятельности коллегиальных и совещательных органов, оптимизацию функций . независимой общественной оценки с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

С целью привлечения внимания родителей к деятельности ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ :

-Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.

-Обеспечить функционирование ДОУ, как открытой системы.

2.Повысить качество образовательных услуг посредством внедрения современных педагогических технологий в образовательную деятельность ДОУ (информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, проектных технологий).

3.Создать в дошкольном учреждении целостную, открытую, здоровьесберегающую, педагогическую систему. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Направления работы:

- Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровье сбережения и физического развития детей.

- Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.

- Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

4.Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством внедрения трехуровневой модели методической работы в ДОУ и внедрения профессионального стандарта педагога.

Направления работы:

-Морально и материально стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество

5.Повысить конкурентоспособность ДОУ путем активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно- просветительских услуг родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ, в том числе с привлечением учреждений социального уровня.

Направление работы:

-Проводить социологические исследования по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

-Расширять количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

### **2.3. Гипотеза развития МОУ детского сада №245:**

Внедрение инновационного проекта будет эффективным, если:

- будет осуществляться информационная поддержка педагогов;
- поддержка формирования и развития инновационного потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом;
- поддержка нормативного обеспечения реализации ФГОС ДО;
- вся работа с педагогами будет строиться на диагностической основе, с учетом индивидуальных и личностных особенностей каждого педагога, его творческого потенциала;
- будет оптимальное сочетание различных интерактивных форм методической работы с педагогами по реализации инновационного проекта;
- будет создана образовательная среда детского сада;
- обеспечено активное участие родителей в педагогическом процессе

### **2.4. Ожидаемые результаты**

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и воспитания, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

## **2.5. Угрозы и риски реализации Программы развития детского сада**

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных и внебюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## **2.6. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике Педагогических советов;

Публикации на сайте МОУ, в СМИ;

Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;

Участие в экспертизе образовательной деятельности;

Участие в муниципальных, районных, городских семинарах, конференциях.

**Оценка результативности инновационной деятельности** осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются ,как субъектнообъектные;</li> <li>- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul>	5-8
Средний уровень (интеграция )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>- примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципальных решений):</li> <li>- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектносубъектные;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное</li> </ul>	13-16
	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействие личностей;</li> <li>- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</li> </ul>	

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутри конституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность	<b>1 балл:</b> не ниже 85%					

кадрами	<b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне области <b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого	<b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической					

образовательного пространства	работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению <b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению <b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и выше среднего					
	уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	<b>1 балл:</b> снижение уровня Заболеваемости менее 5% <b>2 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости - от 5% до 10% <b>3 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	<b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ <b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ <b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

### III. Содержание и направления по реализации программы развития

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2022 - 2023 г.г./</b>			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового компонента ресурсного обеспечения образовательной деятельности. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	22-23	Заведующий
	-Создание творческой группы по проектированию программы	09.22	Ст.воспитатель
	-Изучение качества профессиональной деятельности кадров (опросы, анкетирование, наблюдения)	22-23	
	-Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	22-23	
	- Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	До 12.22	
	-Разработка плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	22-23	Заведующий
	-Разработка индивидуальных образовательных	22-23	Ст.воспи

модернизации российского образования Проект «ВСОКО»	маршрутов для одаренных детей.		татель
Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО Проект «РППС»	-Комплексная экспертиза РППС	22-23	
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников -Разработать оптимальный для ДОУ план организации проведения закаливающих процедур - Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2022  09.22  22-23	
Ориентация педагогов на использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. Проект «Педагог- мастер»	-Ознакомление с профессиональными стандартами в ДОУ. -Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2022-2026 г.г. -Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио педагога» «Инновационные технологии» -Разработка и уточнение методических рекомендаций по разработке авторских программ, внедрению инновационных технологий в практику работы с детьми - Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	09.22  22-23  09-12.22  22-23  10.22	Ст. воспитат ель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МОУ Детский сад № 245 и повышении качества образовательной деятельности	-Повышение квалификации педагогов -Сбор необходимой информации	2022- 2023	Заведующ ий Ст. воспи татель
Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного	-Провести мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения -Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными	10.22  2022- 2023	Ст.воспи татель

<p>пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Сотрудничество»</p>	<p>партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников. - Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей - Разработка совместных планов, проектов, презентаций</p>	<p>22-23  22-23</p>	
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2023-2026 г.г./</b>			
<p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МОУ Детский сад № 245</p>	<p>-Корректировка образовательной программы в соответствии с изменяющимися условиями -Разработка рабочих программ по образовательным областям - Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ в работе с дошкольниками (бесплатных и платных)</p>	<p>2023-2026</p>	<p>Ст.воспитатель</p>
<p>Проект «ВСОКО»</p>	<p>-Модернизация финансово-экономической деятельности путем повышения инвестиционной привлекательности детского сада , использование многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь) -Разработать стратегию повышения привлекательности ДООУ для квалифицированных кадров (проект «Педагог-мастер»</p>	<p>23-26  23-26</p>	<p>Заведующий  Ст.воспитатель</p>
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>Постоянно  23-26  23-26</p>	<p>Ст.воспитатель</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов Проект «РППС»</p>	<p>-Оборудование групповых и функциональных помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы и направлениями инновационной деятельности - Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов</li> <li>- Приобретение спортивного и игрового оборудования для участков и спортивной площадки</li> </ul>		
Повышение эффективности обучения , формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	Постоянно	Ст.воспитатель Воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования Проект «Педагог-мастер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров МОУ детского сада №245 с учетом индивидуальных результатов при определении уровня инновационного потенциала и потребностей всего коллектива, в т.ч. по вопросам выявления и развития детской одаренности и коррекционного образования</li> <li>- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, методических объединениях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.</li> <li>-Формирование образа успешного педагога через своевременное составление и ведение электронного портфолио педагога</li> <li>- Введение профессиональных стандартов в ДОУ.</li> <li>-Реализация наставничества для профессионального становления молодых специалистов</li> <li>- Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</li> </ul>	23-26  2023-2026	Ст.воспитатель       Заведующий Ст.воспитатель
Проект «Сотрудничество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами</li> <li>- Создание условий для формирования положительного имиджа МОУ Детский сад № 245 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия</li> </ul>	23-26	Заведующий   Ст.воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы консультирования и сопровождения родителей, посещающих ДОУ и родителей неорганизованных детей</li> <li>-Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса</li> </ul>	1/пг	
<p>Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).</li> <li>-Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ</li> <li>-Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой групп</li> </ul>	23-26	Ст.воспитатель
<b>Аналитико - информационный этап /2026-2027 год/</b>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)</li> <li>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности</li> <li>- Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</li> <li>-Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</li> <li>- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка</li> </ul>	26-27	<p>Заведующий</p> <p>Ст.воспитатель</p>
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МОУ Детский сад № 245 (программа мониторинга, статистические данные)</li> <li>- Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте МОУ Детский сад № 245 )</li> <li>- Анализ качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)через заполнение</li> </ul>	<p>Ежегодно</p> <p>26-27</p>	<p>Заведующий</p> <p>Ст.воспитатель</p>

	<p>диагностических карт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ Детский сад № 245 (анкетирование, опросы)</li> </ul>		
<p>Определение новых направлений развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МОУ Детский сад № 245 по реализации Программы развития</li> <li>- Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МОУ Детский сад № 245)</li> <li>- Разработать Портфолио ДОУ.</li> </ul>	<p>2027 г.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Ст.воспитатель</p>



